

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

**Рабочая программа  
по изобразительному искусству  
для учащихся 1 класса  
на 2021 - 2022 учебный год**

### Планируемые результаты освоения предмета

**Предметные результаты:** выполнять три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную; названиями главных цветов; правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность; знать элементарные правила смешивания цветов, простейшие приёмы лепки. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; Применять элементы декоративного рисования;

**Метапредметные результаты:** Умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.); обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием.

Желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.); обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства.

Активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Личностные результаты:** Воспитание в детях эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Развитие умения выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.

Развитие умения смотреть на мир живой природы с точки зрения художника.

Развитие умения строить монологические высказывания, давать полные ответы на вопросы учителя.

Внутренняя позиция школьника;  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;  
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Воспитать самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника;  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;  
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. Воспитание самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

## УУД

**Регулятивные:** - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные:** - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

### **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения**

**Ученик научится:** Понимать целостный, социально-ориентированный мир в единстве и разнообразии природы.

**Ученик получит возможность научиться:** Уметь смотреть на мир живой природы с точки зрения художника.

### **Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения**

**Ученик научится:** Знать времена года, сезоны, осенние явления в природе.

**Ученик получит возможность научиться** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### **Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки**

**Ученик научится:** Знать что такое линия, полоска, узор, деталь, овал, квадрат, прямоугольник, штрих.

**Ученик получит возможность научиться** Уметь рисовать фломастерами, используя различное направление штрихов.

### **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**

**Ученик научится:** Знать, что такое натюрморт, пейзаж, портрет, сюжет, иллюстратор.

**Ученик получит возможность научиться** рисовать по представлению, основываясь на наблюдениях.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Примечание (краеведческая направленность)</b>
<b>Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения</b>	Содержательная линия Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения 9 часов Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).	Урок-экскурсия Осень в с. Б. Сорокино Урок-игра путешествие. Что нам осень подарила (урожаем Тюменской области)

<b>Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения</b>	Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).	Птицы Тюменской области
<b>Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки</b>	Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).	Помощь птицам в зимнее время в с. Б. Сорокино
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу</b>	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна». Создание панно. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение темы).	Урок – прогулка Урок - прогулка

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	№ урока	Воспитательный компонент раздела	Примечание(региональный компонент)
<b>Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения</b>	Изображения всюду вокруг нас.	1	Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности общения с искусством( восприятие и практическая деятельность).	Урок-экскурсия.
	Мастер Изображения учит видеть.	2		Осень в с. Б. Сорокино
	Изображать можно пятном.	3		
	Изображать можно в объеме.	4		
	Изображать можно линией	5		
	Разноцветные краски.	6		
	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	7		Урок-игра путешествие.

	Разноцветные краски	8		Что нам осень подарила (урожай Тюменской области)
	Художник и зрители (обобщение темы)	9		
<b>Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения</b>	Мир полон украшений Цветы	10	воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства, нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому	
	Красоту надо уметь замечать.	11		
	Узоры на крыльях. Украшение крыльев бабочек.	12		
	Красивые рыбы	13		
	Украшение птиц.	14		Птицы Тюменской области
	Узоры, которые создали люди.	15		
	Как украшает себя человек.	16		
	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).	17		
<b>Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки</b>	Постройки в нашей жизни	18		

	Дома бывают разными	19	Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности общения с искусством( восприятие и практическая деятельность).	
	Домики, которые построила природа.	20		Помощь птицам в зимнее время в с. Б. Сорокино
	Какие можно придумать дома.	21		
	Дом снаружи и внутри.	22		
	Строим город	23		
	Все имеет свое строение	24		
	Строим вещи	25		
	Город, в котором мы живем (обобщение темы)	26		Урок - прогулка
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу</b>	Постройки в нашей жизни	27	воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании. Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности общения с искусством( восприятие и практическая деятельность).	
	Дома бывают разными	28		
	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе Праздник весны». Изображение. Украшение. Постройка	29		
	«Сказочная страна». Создание панно.	30		
	Разноцветные жуки	31		

	Времена года. Весенний пейзаж. Пейзаж. Настроение в рисунке	32		Урок - прогулка
	Здравствуй, лето! (обобщение темы)	33		